

Аннотация по курсу внеурочной деятельности «Подвижные и спортивные игры «Движение есть жизнь»

1-4 классы

Начальное общее образование

1. Целями изучения учебного курса «Подвижные и спортивные игры «Движение есть жизнь» по программам начального общего образования являются: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

2. Место учебного предмета в учебном плане:

Общее число часов, отведённых на изучение курса, составляет 135 ч (один час в неделю в каждом классе): 1класс— 33ч; 2класс— 34ч; 3класс— 34ч; 4класс— 34ч.

3. Краткая характеристика на основе структуры рабочей программы

Структура рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Подвижные и спортивные игры «Движение есть жизнь»:

- Содержание учебного предмета по классам с 1 по 4.

Содержание курса задается в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Подвижные и спортивные игры».

В содержание программы курса «Подвижные и спортивные игры «Движение есть жизнь» также входят общеразвивающие упражнения. Предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств.

- Планируемые результаты освоения учебного предмета представлены личностными, метапредметными и предметными результатами:

Личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

-осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

-признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям);

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций во время подвижных игр.

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов;

– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

- ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению подвижных игр;

- установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при подвижных играх.

трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологического воспитания:

- экологически целесообразное отношение к природе;

- внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях;

- осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

-осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека
- заинтересованность в научных знаниях о человеке;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

Метапредметные результаты.

В результате изучения курса **«Подвижные и спортивные игры «Движение есть жизнь»** у обучающегося будут сформированы следующие *познавательные универсальные учебные действия*.

1) Базовые логические действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2) Начальные исследовательские действия.

3) Работа с информацией.

Коммуникативные универсальные учебные действия: *общение и совместная деятельность.*

Регулятивные универсальные учебные действия: *саморегуляция и самоконтроль*

Предметные результаты. Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки): правила техники безопасности при проведении занятий; правила проведения игр, эстафет и праздников; основные факторы, влияющие на здоровье человека; основы правильного питания.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки): выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость); проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию; владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём; оценивать правильность выполнения двигательных действий; активно включаться в процесс выполнения заданий в играх; организовывать и проводить самостоятельные формы занятий; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

- Система оценивания (нормы оценки) образовательных достижений обучающихся по курсу внеурочной деятельности **«Подвижные и спортивные игры «Движение есть жизнь»** обеспечивает одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся и представлена устными ответами, учебными заданиями, демонстрацией техники упражнений, комбинированная работа, тест, участием в соревнованиях и олимпиадах, ведение дневника самоконтроля и др.

4. Календарно-тематическое планирование (КТП) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и использования по темам электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов

(ЦОР), а также **воспитательная составляющая** содержания рабочей программы воспитания отражена в специальном разделе КТП педагога.